Родительское собрание -практикум

«Родители, поймите меня правильно».

*Подготовка к собранию:* родители заранее отвечают на вопросы анкеты.

* *Какова основная роль матери в воспитании ребёнка?*
* *Считаете ли вы, что у вас есть взаимопонимание с ребёнком? Почему?*
* *Какие чувства вы вызываете у ребёнка: любовь, тревогу, страх, жалость и т.д.*
* *С какими трудностями в воспитании вы встретились?*
* *Слушается ли вас ребёнок? Почему?*
* *Есть ли у вас общие с ребёнком занятия и увлечения? Какие?*
* *Каким вы хотите видеть своего ребёнка?*
* *Каким должен быть родитель, воспитывающий идеального ребёнка?*
* *Какими средствами можно добиться подобного результата?*

***Цель:*** *Способствовать формированию у родителей навыков продуктивного общения с детьми.*

***Ход собрания:***

***I.Беседа.***

-Тема нашей встречи **«Родители, поймите меня правильно».**

***-О чём мечтают родители?***

-О счастье своих детей. В мыслях родителей – дети, в сердце -постоянная тревога не только об их здоровье, но и о том, как их воспитывать, что сделать для того, чтобы они стали гордостью, опорой, надеждой.

 Мы собрались на эту встречу, чтобы вместе обсудить вопросы, которые касаются детей и родителей, поэтому и встреча называется **«Родители, поймите меня правильно».**

У каждого из вас свои трудности , тревоги и проблемы. Ответы на вопросы анкеты показывают, что у вас есть успехи, радости, сомнения.

***Зачитать несколько анкет***

-Мы все мечтаем о том, чтобы стать идеальными родителями и воспитывать прекрасных детей.

***-Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать идеальный родитель и идеальный ребёнок*?(дискуссия)**

***Вывод:*** Воспитание ребёнка необходимо начать с воспитания самих себя. Ребёнку нужен родитель, умеющий слушать, принимать, разделять и помогать.

 -Сегодня мы постараемся проанализировать причины возникновения барьеров в общении родителей и детей.

 ***II.Практикум.***

-Чтобы проиллюстрировать часто встречающуюся модель отношений взрослых и детей, предлагаю вам выполнить

***Задание1.***

***Прошу выйти двух человек.***

-Один из них будет изображать родителя, а другой – ребёнка. Первый, чтобы показать, что он умный, любящий и понимающий родитель, должен подняться на стул и протянуть руку ребёнку, второй, стоящий внизу, должен ответить на этот жест.

«Ребёнок» застывает, подняв лицо и вытянув руки вверх.

-Удобно ли вам? Исправьте ситуацию, чтобы было удобно и родителю, и «ребёнку».

Родитель и «ребёнок» встают на пол рядом друг с другом.

***Вывод: Первая причина, которая мешает нам общаться с детьми, -это разные позиции, когда глаз не видно, и слов не слышно, и душевное тепло исчезает.***

***Задание2.*** Поможет нам понять, от чего зависит способ поведения, который мы выбираем, общаясь с ребёнком.

Представьте себе, что у вас на работе произошли неприятности, по дороге домой ваше новое пальто обрызгал грязью проезжающий автомобиль, а в автобусе вам нагрубили. Вы пришли домой, и ребёнок протянул вам дневник, в котором написано, что учитель просит вас зайти в школу.

-Какой будет ваша реакция?

**(ответы родителей)**

-Теперь представьте себе противоположную ситуацию. Очевидно, что ваша реакция будет другой. От чего же зависит стиль вашего общения с ребёнком?

**(ответы родителей)**

-Если вы не можете избавиться от проблем на работе, в транспорте, магазине и т.п., то не спешите произнести слово, обращённое к ребёнку. Помните, что в вашей душе, замутнённой взрослыми проблемами, в этот момент может не найтись места доброму слову – истоку мира и согласия.

***Вывод:*** -Итак, ***вторая причина,*** которая мешает нам построить гармоничные отношения с детьми, заключается в том, что в общении с ребёнком мы иногда не учитываем наше душевное состояние.

-Для анализа третьей причины выполните

***Задание3.***Представьте себе ситуацию: ваш сын, придя из школы, бросает портфель и говорит: « В школе скука. Не пойду больше туда, лучше на работу устроиться, больше пользы». Как вы поступите в данной ситуации?

**(ответы родителей)**

***Вывод: Третья причина*** непонимания ребёнка –это разный жизненный опыт взрослых и детей. Мы не учитываем их небольшой жизненный опыт, который не позволяет предвидеть долговременные последствия. Ребёнок в этом мире как иностранец, он ещё многого не знает, не понимает, ему нужен терпеливый путеводитель.

 ***III. Работа в группах.***

***Родители делятся на группы для обсуждения типичных ситуаций. (напечатаны и даны родителям).***

***Ситуация1.***

В нашей семье существует определённое распределение домашних обязанностей. Однажды вы обнаруживаете, что посуда не вымыта, в комнате беспорядок, а в ответ на просьбу вынести мусор сын говорит: «Почему всегда я?»

***Ситуация2.***

Ваш ребёнок приходит с улицы растрёпанный и говорит : «Не пойду больше во двор гулять! Меня все обижают, и никто не хочет со мной погулять!»

***Ситуация3.***

В доме гости. Ваш ребёнок ведёт себя не идеально, но вы не реагируете на его поведение. Вдруг он громко говорит: «Ну когда же все уйдут? Ты обещала со мной погулять!»

***Ситуация4.***

В доме один телевизор. По первой программе идёт концерт. Его хочет смотреть мама. По второй – футбол. Его хочет смотреть папа. По третьей программе показывают мультфильм. Его давно мечтал посмотреть сын. Что делать?

-Вашему вниманию предлагаются ситуации. Прочитайте каждую ситуацию и расскажите о своей первой реакции на неё. Постарайтесь найти слова, которые помогут ребёнку увидеть себя со стороны и сделать правильный выбор.

***Вывод:*** Словом можно приласкать и обидеть, поддержать и оттолкнуть, обрадовать и огорчить. Важно бережно относиться к словам, которые мы говорим нашим детям, ведь «слово не воробей, вылетит – не поймаешь».

***IV.Ответы на «острые» вопросы.***

***(вопросы вытягивают по одному)***

*Вопросы:*

*1.Какую телеграмму – пожелание вы отправили бы нашим детям?*

*2.Какие совместные семейные занятия с ребёнком вы проводите вечером?*

*3.Как можно продолжить фразу: «Доброе слово – это душевное тепло…»?*

*4.Следует ли просить прощения у ребёнка, если вы виноваты?*

*5.Можно ли упоминать о проступке ребёнка несколько раз или делать это в присутствии родственников или посторонних ?*

*6. Как можно продолжить фразу: «Мой ребёнок успешно учится , если я…»?*

***V.******Творческие задания.***

Уважаемые родители! После таких трудных заданий нужна минутка отдыха. Разделитесь на 2 команды. Каждая команда на листочке рисует собирательный образ ребенка и затем комментирует свой рисунок.

Вспомните пословицы:

«При солнышке тепло, при …(матери добро)»

«Нет лучше дружка, чем …(родная матушка)»

«Детей воспитать - (не курочек сосчитать)»

«Из одной клетки, да не (равны детки)»

«Ребенок – что воск, что (хочешь, то и сольешь)»

«Кобылка – брык, и жеребенок – (брык)»

«Не тот отец-мать кто родил, а кто ( вспоил, вскормил, добру научил)»

«Родители трудолюбивы, и дети (не ленивы)»

«Умел дитя родить, умей и (научить)»

В пословицах и поговорках заключена народная мудрость, опыт прошлых поколений. Возрождение России как национального и культурного единства невозможно без восстановления утраченной самобытной культуры. Иногда и пословица может помочь в какой-то ситуации.

***VI.Заключение.***

Увы, мы, родители чаще нетерпеливы, нетерпимы и эгоистичны, хотя оправдываем это «благими намерениями». Наше раздражение, крики, выяснение отношений, обиды- все это стрессовые ситуации, это всегда детская боль от непонимания. Сегодня мы вместе пытались учиться избегать таких ситуаций. Ещё раз обращаю ваше внимание на тему собрания **«Родители, поймите меня правильно».**

В этой фразе - напоминание всем: и детям, и взрослым. Именно непонимание приводить нас к конфликтам. В каждой семье бывают такие мгновения, когда вы разговариваете с детьми и чувствуете удивительное родство, близость с ребенком, взаимопонимание и доверие. Такие разговоры неожиданно начинаются и подчас неожиданно заканчиваются. Но эти прекрасные мгновения остаются в памяти навсегда. Я надеюсь, что наша встреча была для вас полезной.( учитель раздает буклеты с основными вопросами собрания на память)

*Рефлексивно-оценочный компонент*: покажите свое отношение к данному собранию Спасибо!

 Понравилось, узнал много полезного.

 Мне все это уже известно, ничего нового.

 Не понравилось.

7.Литература.

1.Борба М. Нет плохому поведению:38 моделей проблемного поведения ребенка и как с ним бороться .М.,2006.

2.ВыготскийЛ.С. Педагогическая психология. М.,1991.

3.Некрасова З., Некрасов Н. Перестаньте детей воспитывать - помогите им расти.М., София,2007.

4. Широкова Г.А, Жадько Е.Г.Практикум детского психолога. Ростов н/Д , 2005.